

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» |
| Руководитель | Фоменко Тамара Ивановна |
| Адрес организации | 412370,Саратовская область, Самойловский район, р.п. Самойловка, ул. Ленина , 136 |
| Телефон, факс | 8 (84548) 2-17-46 |
| Адрес электронной почты | [berezkasam36@mail.ru](mailto:berezkasam36@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Самойловского муниципального района |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | Регистрационный № 1519, серия 64ЛО1 №0001160 от 28.07.2014 г. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» (далее – Детский сад) расположено в центре посёлка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Одно из зданий Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 142 места. Общая площадь зданий 1433,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,  652,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС  ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 103 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В  Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 2 группы 2 группа раннего возраста – 18;
* 1 младшая группы — 13 детей;
* 2 средних группы — 28 детей;
* 1 старшая группа — 24 ребёнка;
* 1 подготовительная к школе группа — 20 детей.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 84 | 89 % |
| Неполная с матерью | 8 | 8 % |
| Неполная с отцом | 1 | 1 % |
| Оформлено опекунство | 2 | 2 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 30 | 32 % |
| Два ребенка | 42 | 44 % |
| Три ребенка и более | 23 | 24 % |

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

* «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
* «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
* «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В его рамках предусмотрели микро форматы участия:

* составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
* совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
* выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

**Дополнительное образование**

На базе Детского сада в 2024 году программы дополнительного образования реализовывались МУ ДО «ЦДТ р.п. Самойловка» по двум направлениям: художественно-эстетическому «Радуга творчества» и естественно – научному «Эковичок» для детей 5-7 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что

детям очень нравится заниматься по этим программам, много положительных отзывов родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеется 33 вакантных мест. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **Итого** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **% в пределе**  **нормы** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | 44 | 44 | 57 | 54 | 2 | 2 | 103 | 96 |
| Качество освоения образовательных областей | 40 | 40 | 60 | 57 | 3 | 3 | 103 | 97 |

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

* ООД — организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;
* деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 34 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 г. детей с ОВЗ в Детском саду не было.

**Логопедическую помощь** в 2024 г. на логопункте получали 25 детей в возрасте 5 — 7 лет по «Положению о логопункте в МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Самойловка».

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

**В 2024 году воспитанники Детского сада приняли участие:**

* во Всероссийской акции «Окна ПОБЕДЫ-2024»;
* во Всероссийской детско-юношеской акции «Нарисуй защитника отечества»;
* во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Лучший знаток сказок А.С. Пушкина»;
* во Всероссийской викторине «Моя любимая семья»;
* во Всероссийской викторине «Азбука дорожного движения»;
* во Всероссийской викторине «Волк и семеро козлят»;
* во Всероссийском тесте «История пожарного дела»;
* во Всероссийской олимпиаде «Маленькие эрудиты»
* в муниципальной экологической акции «Покормите птиц зимой!».
* в муниципальной акции «Батарейка, сдавайся!»;
* в муниципальной акции «Собирай добро!»;
* в муниципальной фотовыставке «Мир семейных увлечений!».

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| "Солнечный свет" (Патриотической песни) | Всероссийский | Апрель 2024 | Воспитанники средней группы № 1 | Диплом 1-й  степени |
| "Солнечный свет"(Экологический) | Всероссийский | Апрель 2024 | Воспитанники средней группы № 1 | Диплом 1-й  степени |
| "Солнечный свет"(Физическая культура) | Всероссийский | Апрель 2024 | Воспитанники старшей группы | Диплом 1-й  степени |
| «Бумагопластика» | Всероссийский | Ноябрь  2024 | Старшая группа «Бабочки» | Диплом Лауреата  I степени |
| «Моя семья» | Международный | Октябрь 2024 | Вдовенко В.  Постарнакова М.  Кремчукова Е. | Диплом  Победитель  I место |
| «Осенняя мастерская» | Международный | Октябрь 2024 | Бондаренко Д. | Диплом 1 степени |
| «Леший – защитник леса» | Региональный | Ноябрь  2024 | Ударцева Алена  БондаренкоД.  Иванова К.  Пискунова А.  Зюбина В. | Диплом 1место  Сертификаты участия |
| «Мир природы глазами ребёнка» | Региональный | Март  2024 | Воспитанники средней группы № 2 | Диплом |
| «Зимние чудеса» | Региональный | Декабрь 2024 | Нарежний Г. | Грамота  I место |
| «Моя семья - моё богатство» | Муниципальный конкурс фотографий и рисунков | Ноябрь  2024 | Старшая группа | Диплом участника |
| «Кормушка–птичья столовая» | Муниципальный | Январь  2024 | Рыков А.  Щербаков Е.  Воспитанники средней группы № 2  Воспитанники старшей группы | Грамота  I место  Грамота  II место  Грамота  3 место  Грамота  3 место |
| «Зимующие птицы» | Муниципальный | Январь  2024 | Шандыбин А.  Луконина М. | Грамота  I место  Грамота  II место |
| «Новогодняя игрушка» | Муниципальный | Декабрь  2024 | Гаврилина А.  Кравцева К.  Кравцева С.  Никищенко Б.  Антохин А.  Патрахаева Е.  Павленко Д.  Пискунова А.  Постарнакова М.  Зюбина В.  Саенко Р.  Байбара М.  Сидоренко Е.  Скориков Д. | Грамота  2 место  Грамота  2 место  Грамота  3 место  Грамота  3 место  Грамота  1 место  Грамота  1 место  Грамота  3 место  Грамота  3 место  Сертификат участника |

Вывод: образовательный процесс в  Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 34 групповые консультации с родителями воспитанников;
* 22 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
* 24 индивидуальные консультации с родителями;
* 7 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* комплекс закаливающих мероприятий;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 76 человек (74 %), со второй группой здоровья — 26 (25 %), с третьей — 1 (1 %), с четвертой — 0 (0 %).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 6/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
* первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

***Квалификационный уровень***:

Высшая квалификационная категория - 6 педагогов – 33 %

Первая квалификационная категория - 8 педагогов – 45 %

Соответствие занимаемой должности - 4 педагогов -22 %

***Образовательный уровень:***

Высшее профессиональное - 15 педагогов – 83 %

Среднее специальное - 3 педагога – 17 %

***Возрастной состав педагогического коллектива:***

40 -55 лет и старше - 14 педагогов - 78 %

30-40 лет - 3 педагога – 16 %

20-30 лет -1 педагог – 6 %

***Стаж педагогического состава:***

11 лет и больше - 13 педагогов – 72 %

от 6 лет до 10 лет - 4 педагога – 22 %

до 5 лет - 1 педагог – 6 %

***Прохождение КПК –***  100%.

Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Детский сад укомплектован кадрами полностью.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

* во Всероссийском тестировании «Взаимодействие с семьями воспитанников»;
* во Всероссийской акции «Окна ПОБЕДЫ-2024»;
* в муниципальной экологической акции «Покормите птиц зимой!».
* в муниципальной акции «Батарейка, сдавайся!»;
* в муниципальной акции «Собирай добро!»;
* в муниципальной фотовыставке «Мир семейных увлечений!».
* во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| «Профессиональное мастерство» | Всероссийский | Июнь 2024 | Кононова Е.А. | Диплом I степени |
| «Время знаний» | Всероссийский | Февраль 2024 | Россошанская А.И. | Грамота  (1 место) |
| «ПДД – знай, на дороге не гуляй!» | Всероссийский | Октябрь  2024 | Скорикова Т.С. | Диплом  (1 место) |
| «Новогоднее эхо» | Всероссийский | Декабрь 2024 | Скорикова Т.С. | Сертификат |
| «День космонавтики» | Всероссийский | Апрель 2024 | Нижникова Н.С. | Сертификат |
| «Малыши против простуды и гриппа-2024» | Всероссийский | Февраль 2024 | Гущина Е.В.  Пудовкина Е.В.  Нарежняя О.В. | Сертификат участника |
| Педагогические секреты | Всероссийский | Январь 2024 | Нарежняя О.В. | Диплом |
| Безопасность глазами детей - 2024 | Всероссийский | Март 2024 | Нарежняя О.В. | Сертификат |
| «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ» | Всероссийский | Июнь 2024 | Самойлова И.И. | Диплом  (1 место) |
| «Лаборатория педагога. Сценарии праздников и мероприятий» | Международный | Июнь 2024 | Гущина Е. В. | Диплом  (сертификат участника) |
| «День матери» | Международный | Ноябрь 2024 | Нижникова Н.С. | Сертификат участника |
| «Букет для мамы» | Международный… | Май 2024 | Снегова С.В. | Грамота  (1 место) |
| «Воспитатель года России - 2024» | Региональный | Апрель 2024 | Байбара Л.В. | Сертификат участника |
| «Зимние чудеса» | Региональный | Декабрь  2024 | СудьинаМ.А. | Диплом  (победитель) |
| «Леший – защитник леса» | Региональный | Сентябрь  2024 | КалюжнаяЛ.И.. | Диплом  (сертификат участника) |
| «Наглядно – дидактическое пособие и игровой материал по безопасности собственной жизнедеятельности» | Муниципальный | Ноябрь  2024 | Россошанская А.И.  Байбара Л.В.  Калюжная Л.И  Скорикова Т.С.  Байбара Ю.В.  Нарежняя В.М.  Судьина М.А.  Самойлова И.И. | 1 место  1 место  1 место  2 место  1 место  2 место  2 место  3 место |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

* «Ориентиры развития»;
* «Читаем, играем, общаемся»;
* «Первые эмоции в сказках и картинках.

Художественная и познавательная литература для детей:

* «Читаем вслух»;
* «100 зачем и почему»;
* «Воспитание чувств».

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

* «Мы живём в России»;
* «Ладушки».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году компьютер, принтер, проектор мультимедиа;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 70 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 90 |
| Картины, репродукции | 90 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 90 |
| Технические средства обучения | 90 |
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 7;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* физкультурный уголок — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле коридора стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили этот тематический стенд.

В 2024 году был произведён ремонт кровли здания № 2 Детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 30.08.2022 г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 07.10.2024 по 11.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процентов;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

***Результаты анализа показателей деятельности организации***

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | **Показатели** | **Единица измерения** | | **Количество** | | | |
|  | | |  |
| 1. | **Образовательная деятельность** | | | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | человек | | | 103 | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | человек | | | 103 | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | человек | | | 0 | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | человек | | | 0 | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | человек | | | 0 | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | человек | | | 16 | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | человек | | | 87 | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | человек/% | | | 103/  100 % | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | человек/% | | | 103/100 % | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | человек/% | | | 0 | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | человек/% | | | 0 | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | человек/% | | | 0 | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | человек/% | | | 0 | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | человек/% | | | 103/100 % | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | человек/% | | | 0 | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | день | | | 52 | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | человек | | | 18 | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | человек/% | | | 16/89 % | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | человек/% | | | 15/83 % | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | человек/% | | | 3/17 % | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | человек/% | | | 3/17 % | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | человек/% | | | 14/78 % | |
| 1.8.1 | Высшая | | человек/% | | | 6/33 % | |
| 1.8.2 | Первая | | человек/% | | | 8/45 % | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек/% | | |  | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | человек/% | | | 1/6 % | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | человек/% | | | 0/0 % | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | человек/% | | | 2/11 % | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | человек/% | | | 1/5 % | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | человек/% | | | 21/100 % | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | человек/% | | | 21/100 % | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | | человек/  человек | | | 1/6 | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |  | | |  | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | да/нет | | | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | да/нет | | | да | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | да/нет | | | да | |
| 1.15.4 | Логопеда | |  | | | нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | да/нет | | | нет | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да/нет | | | да | |
| 2. | **Инфраструктура** | | | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | кв. м | | 370/3,3 | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | кв. м | | 282,4 | | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | да/нет | | нет | | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да/нет | | нет | | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да/нет | | да | | |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.